

**Cómo citar este trabajo:** Mínguez García, M.ªC. (2023). [Review of the book *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI. Retos, recursos y propuestas docentes ante los nuevos desafíos globales* by J. Olcina & A.F. Morote (Eds.)]. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, (96)*.

---

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Olcina Cantos, J., & Morote Seguido, A.F. (Eds.) (2022). *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI. Retos, recursos y propuestas docentes ante los nuevos desafíos globales*. Universidad de Alicante, 282 pp.

**M.ª del Carmen Mínguez García**

*Universidad Complutense de Madrid (España)*

La geografía es una disciplina relevante para la sociedad al ser conocedora de los fenómenos espaciales globales, a los que se aproxima de manera holística y con gran capacidad de síntesis. Presenta una larga tradición en el estudio y la enseñanza de las relaciones sociedad-naturaleza, que ha ocasionado que algunos autores consideren que es la ciencia de la sostenibilidad. Este binomio requiere de una actualización, como consecuencia de las importantes y rápidas alteraciones del cambiante sistema terrestre, que marcan el futuro de la disciplina. Para ello es fundamental que la investigación, que presenta narrativas adaptadas a temáticas actuales, se trasvase a la enseñanza, para garantizar la anticipación y fortalecer la ciudadanía del futuro.

Este es uno de los principales retos de la enseñanza geográfica actual, por lo que resulta esencial reflexionar sobre cómo se lleva a cabo y cuáles son los conceptos, los métodos y los recursos empleados en los diferentes niveles educativos. Un trabajo ambicioso a la vez que necesario que se aborda con rigor en *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI. Retos, recursos y propuestas docentes ante los nuevos desafíos globales*, publicada por la Universidad de Alicante. Una monografía que complementa a las publicadas recientemente por la editorial universitaria, algunas con títulos muy semejantes (Sebastiá & Tonda, 2016, 2017), y que están centradas en aspectos derivados de la implantación del EEES y del avance tecnológico.

La obra se divide en 8 secciones, compuestas por 2 capítulos cada una de ellas, a las que precede un prólogo firmado por los editores. Los 19 autores y 9 autoras, procedentes de 15 universidades y un centro de enseñanza secundaria, muestran una narrativa propia de la

geografía actual, muy apegada a la sostenibilidad socioambiental, y destacan el valor de recursos basados en las tecnologías o el trabajo de campo.

En la primera sección, Xosé Manuel Souto y Sergio Claudino señalan el interés de convertir situaciones reales en problemas escolares, transformando el espacio en un laboratorio en el que los estudiantes desarrollan competencias básicas para su formación ciudadana y así presentar propuestas y soluciones. Este salto de la geografía descriptiva y memorística a la activa requiere de cambios en la programación, de un proyecto global de explicación del medio geográfico y de la generación de redes de colaboración. Se ejemplifica este discurso con el proyecto “Nós propomos!”.

En la segunda sección, Jesús Granados y M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez-Domenech se centran en la Educación para el Desarrollo Sostenible, que requiere de un enfoque transdisciplinar para el abordaje de la sostenibilidad, así como del aprendizaje transformador o aprendizaje-servicio, basado en la reflexión crítica y en el dialogo entre la experiencia individual y colectiva, en un contexto de trabajo colaborativo. La geografía actual ha de dar respuesta a los ODS. Estos serán tratados de diferentes formas según el nivel educativo a través de las competencias geográficas para ahondar en el conocimiento de dos aspectos clave: la crisis ambiental y la crisis económica, social y cultural.

La tercera sección dedica especial atención a la COVID-19. Álvaro Morote y Jorge Olcina plantean una propuesta, para incluir el cambio climático y los efectos de la pandemia en la Enseñanza Secundaria y el Bachillerato, a nivel de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, asociados tanto al medio físico como a las causas y consecuencias de orden económico y social. Por su parte, Francisco Armas, Carlos Macía, Francisco Rodríguez y Yamilé Pérez realizan una revisión curricular para conocer cómo se aborda el estudio del medio rural en la enseñanza no universitaria, el cual sigue estando asociado a la despoblación y el declive, desdeñando la realidad de un medio rural activo, rico en valores y en iniciativas.

Un tema tradicional de la geografía, la lectura del territorio a través del paisaje, se aborda en la cuarta sección. En ella Isaac Buzo propone los *digital map storytelling* como técnica que permite integrar recursos y desarrollar una metodología adaptada al marco del *Smart Learning*. Entre los recursos posibles explica el uso de los SIG que posibilitan la descomposición de los elementos que integran el paisaje para su mejor comprensión, ofreciendo ejemplos que permiten su reproducibilidad en el aula. Así mismo, Óscar Jerez, Eduardo Ruiz y Adrián Navas, hacen una detallada propuesta de itinerario didáctico, acorde al marco curricular, que sea aplicable a un

espacio natural protegido, aportando como innovación su adaptación a estudiantes con diversidad funcional visual.

Las siguientes cuatro secciones están centradas en recursos: las TIC, la gamificación, los recursos en red, el trabajo de campo y los manuales. Rafael de Miguel y María Sebastián explican las leyes y marcos de referencia para la educación en ciudadanía digital y presentan metodologías y recursos basados en la *geoinformación* que contribuyen a la adquisición de la competencia digital, que definen como básica en el aprendizaje geográfico actual. En sintonía, Cristina Yáñez e Isabel M. Gómez-Trigueros exponen el modelo TPACK presentando una experiencia en el aula y la valoración que de ella hacen los estudiantes.

José Manuel Crespo y Carlos Martínez destacan el valor de la gamificación en la motivación de los estudiantes mediante el aprendizaje activo y cooperativo para la adquisición de competencias necesarias en la sociedad actual. Lo ejemplifican con el juego virtual GeoGuessr, que se sirve de un geovisor de calle aplicable a la interpretación didáctica de paisajes. Y Rafael Sebastián y Emilia Tonda realizan una propuesta didáctica, para cursos no universitarios, basada en el uso de diferentes recursos generados por el Instituto Geográfico Nacional. En concreto, se centran en aquellos que son útiles para el conocimiento de riesgos naturales como los terremotos. Por su parte, Alfonso García de la Vega propone un modelo didáctico de itinerario geográfico haciendo hincapié en la elección de los hitos geográficos para articular un discurso narrativo que enlace contenidos y competencias, mientras que Dayana Álvarez y Lilibian Rodríguez reflexionan, desde su experiencia en Colombia, sobre la aplicabilidad de las salidas de campo durante la COVID-19. Proponen complementarlas con tecnologías para identificar nuevos escenarios, referirse a nuevos desafíos e intercambiar información.

La última sección presenta cómo se abordan algunas cuestiones de interés en los manuales de geografía. Así, Gabriel Siquiera e Ivaine Tonini se centran en la incorporación de la temática étnico-racial en los manuales de Brasil, que consideran que todavía es mejorable; mientras que Ramón Martínez analiza el tratamiento que reciben los ODS en los manuales de Educación Primaria, que valora como limitado pese a su vinculación con las temáticas recogidas en el currículum.

El conocimiento de aspectos asociados a la sostenibilidad socioambiental resulta clave para dotar a la geografía de un discurso propio y actual, al tiempo que para adaptarla a las necesidades sociales. De ahí que este manual sea claramente recomendable para quienes están implicados

en la enseñanza de la geografía y en la formación de una ciudadanía conocedora y sensibilizada con su entorno.

## **Bibliografía**

Sebastiá Alcaráz, R., & Tonda Monllor, E.M. (Ed.) (2016). *La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Sebastiá Alcaráz, R., & Tonda Monllor, E.M. (Coord.) (2017). *Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.